О формировании безбарьерной среды

Доступная или безбарьерная среда в широком смысле — это среда, которая создаёт лёгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. С точки зрения проблемы инвалидности, «безбарьерная среда — это такие элементы окружающей среды, в которые могут свободно заходить, попадать и которые могут использовать люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями». Речь здесь идёт о формировании одинаково доступной для всех членов общества среды в ключевых сферах жизнедеятельности (таких, как здравоохранение, транспорт, информация, связь, образование, социальная защита, спорт, культура, жилой фонд).  Что включает в себя понятие «доступная», «безбарьерная среда»? Для чего она нужна?

- «Безбарьерная среда» - это понятие комплексное - и техническое, и нравственное, и правовое. Создание и обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности предусматривает
- беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры;
- беспрепятственное пользование транспортом и транспортными коммуникациями;
- беспрепятственный доступ к средствам связи и информации;
- беспрепятственное получение инвалидами социальных услуг;
- формирование «безбарьерной» психологической среды в обществе.

И государство, уважающее права своих граждан, обязано обеспечить маломобильным людям (в том числе и инвалидам) возможность участвовать во всех сферах жизни - общественной, производственной, творческой, спортивной, получить достойное образование и квалифицированную работу, пользоваться благами культуры, искусства. Словом, вести полноценную цивилизованную жизнь.

Согласно [статьи 19](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1000141962" \t "_parent) Всеобщей декларации прав человека - «каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ».

Необходимость создания безбарьерной среды подтверждается следующими документами:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 11 декабря 2008 года № 711 «О подписании Конвенции о правах инвалидов и Факультативного про- токола к Конвенции о правах инвалидов». В республике ведется работа по ее ратификации.

2. В рамках ратификации Конвенции ООН Министерством труда и социальной защиты населения РК разработан План мероприятий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов на 2012-2018 годы.

3. Постановлением Правительства РК № 64 от 16 января 2012 года утвержден Первый этап (2012-2013 годы) Плана мероприятий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов Республики Казахстан на 2012-2018 годы.
В Плане предусмотрены следующие направления работы:
- унификация законодательства в сфере защиты прав, свобод и интересов инвалидов путем внесения изменений и дополнений в отдельные действующие нормативные правовые акты Республики Казахстан;
- оценка состояния доступности объектов и услуг в основных сферах жизнедеятельности инвалидов путем проведения паспортизации объектов социальной, транспортной и рекреационной инфраструктуры;
- повышение уровня информированности населения, направленной на формирование позитивного отношения общества к проблемам инвалидности.

Цивилизованность общества определяется отношением к людям с ограниченными возможностями. Если они не замкнуты в четырех стенах, если все чаще встречаешь их на улице, в общественном транспорте, на городском празднике или в театре – значит, мы стали более открытыми, ближе друг к другу, и барьеров, во всяком случае видимых, между нами стало меньше. В 2005 году был принят Закон «О социальной защите инвалидов». Казахстан ратифицировал Конвенцию о правах инвалидов в феврале 2015 года, подтвердив намерения нашей страны соблюдать и выполнять международные нормы и готовность к реализации их принципов. Существует План мероприятий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в РК на 2012–2018 годы, все пункты которого нацелены на включенность людей с особыми потребностями в общество, на создание безбарьерной среды. Казахстан – единственная страна в Центральной Азии, включившая понятие инклюзивного образования в Закон «Об образовании». Важно обеспечить реабилитацию, социализацию особых малышей, и потому охват коррекционно-развивающим обучением детей раннего возраста увеличился на 2,9%, школьников – на 3%.

Одним из практических шагов для создания безбарьерной среды стал тот факт, что в нашем поселке Жолымбет в «Ясли-саду «Ботакөз» была открыта санаторно-оздоровительная группа для тубинфицированных и часто болеющих детей. Уже второй год функционирует логопункт, который ведет работу с дошкольниками, имеющими нарушение речи.

Ведущим нарушением развития является поражение центральной нервной системы, что влечет за собой нарушения общего развития, интеллектуальной, психической и эмоциональных сфер, а также органов слуха и зрения. Нарушение имеют различную степень тяжести от нарушений походки и тонкой моторике до невозможности самостоятельно передвигаться. За 4 года нами накоплен определенный опыт взаимодействия с детьми и их родителями, а также сложилась система работы. В учреждении созданы материально-технические условия, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам, а также правилам пожарной безопасности:

     •        Учреждение имеет удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта.

    •        Санаторно-оздоровительная группа и логопункт расположены на первом этаже, имеют отдельный подъезд.

    •        Групповая площадка для детей санаторно-оздоровительной группы располонена в непосредственной близости от выходов из помещения группы.

В ясли-саду предусмотрены помещения для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми: групповые помещения, кабинет логопеда и психолога, музыкальный зал совмещенный с физкультурным . Все кабинеты и помещения оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствуют принципам необходимости и достаточности.

Особое внимание в санаторно-оздоровительной группе уделяется созданию условий для пребывания и развития детей. При этом мы руководствуемся нормативными документами, прежде всего это: Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан «О государственного образовательного стандарте дошкольного образования».

В соответствии со стандартом развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1)        Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Типовой программы дошкольного воспитания и образования. Образовательное пространство группы и всего учреждения оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, и обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Особое место отводится игровому материалу для развития восприятия и ощущений: яркого цвета, разной формы, разной фактуры, с разнообразными наполнителями.

2) Пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей.

 3) Материалы полифункциональны, используются разнообразно; имеется большое количество мягких модулей, спортивного инвентаря.

4) Вариативность среды предполагает: наличие в учреждении и в данной группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.

 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; расположение игр и пособий на доступном для детей уровне (ковре, низких стеллажах)

 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение Программы составляют: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

Предметно развивающая среда яли-сада нацелена на наиболее эффективное развитие и коррекцию психофизических особенностей детей с учётом их индивидуальных особенностей.

В образовательном процессе педагогами учреждения используются следующие технические средства обучения:

    •        магнитофоны, видеоплееры, телевизоры, музыкальные центры, синтезатор, проектор с экраном.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные технологий деятельностного типа:

        •        коммуникативные игры, психогимнастика,

        •        пальчиковые упражнения с элементами массажа,

        •        театрализованная и проектная деятельность,

        •        педагогические здоровьесберегающие технологии,

        •        элементы исследовательской деятельности,

        •        технология организации отобразительных игр

Таким образом, образовательная среда ясли-сада:

 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;

 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В учреждении работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Типовой программы дошкольного воспитания и образования:

    •        инструктор по физическому воспитанию,

    •        логопед,

    •        воспитатели,

    •        педагог-психолог,

    •        музыкальный руководитель.

Психолого – педагогическое сопровождение направлено на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми и обеспечивает:

1)        уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

9) индивидуализация образования (в том числе построение образовательной траектории каждого ребенка и профессиональная коррекция особенностей его развития на основе решений психолого-медико-педагогического консилиума).

**Медицинский блок ясли-сада составляют:**

     •        медицинский кабинет,

     •        изолятор, процедурный кабинет,

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, имеется аппараты ОУФК-01 и Небулайзер.

**С детьми ежедневно работает медицинская сестра, логопед.**

    Работа ясли-сада по оздоровлению воспитанников выстраивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и предусматривает организацию режима пребывания детей в детском саду в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Большое внимание уделяется организации деятельности в системе реабилитации состояния дыхательной системы, системе профилактических мероприятий: проведение физкультурных занятий с применением игрового оборудования, дыхательные гимнастики, точечный массаж, ароматерапия, необходимые травяные настои, закаливающие мероприятия. С 2015 года педагогами учреждения разработан и осуществляется программа «Солнышко твоего здоровья», целью которой является: Создание условий для организации безбарьерной среды в образовательном пространстве детского сада, укрепление здоровья детей санаторно-оздоровительной группы.

Образовательная интеграция позволяет нам осуществлять коррекционно-развивающую работу, применяя межвозрастное взаимодействие детей с речевыми нарушениями и детей с особыми показаниями.

         Основная задача сотрудничества специалистов по коррекции нарушений в развитии ребёнка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, вооружить методами и приёмами преодоления физических и (или) психических нарушений, объединить усилия для более эффективной социализации ребёнка.

         Разнообразие форм сотрудничества с семьёй позволяет специалистам и воспитателям привлекать родителей к сотрудничеству и обеспечивает снятие эмоциональной напряжённости, что также имеет значение для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.